

CURRÍCULO DE



IDENTIFICACIÓN	
Apellidos y Nombres:	Campos Céspedes Jency
Red nacional (País):	Costa Rica
Ciudad:	San José
Institución actual:	UNED
Máxima titulación académica:	Posdoctorado
Correo electrónico:	ycampos@uned.ac.cr
Teléfono institucional:	506-25272617

TITULACIÓN ACADÉMICA

Posdoctorado en la Facultad de Psicología y Educación de la Universidad de Coimbra
Doctorado en Tecnología Instruccional y Educación a Distancia. Nova Southeastern University. 2013.
Maestría en Evaluación de Programas y Proyectos de Desarrollo. Universidad de Costa Rica. 2005.
Licenciatura en Trabajo Social. Universidad de Costa Rica. Énfasis en Gerencia de Programas y Proyectos Sociales. 1997.
Bachillerato en Trabajo Social. Universidad de Costa Rica. 1994.

PROYECTOS O CONTRATOS DE INVESTIGACIÓN

Los procesos de inclusión educativa en centros educativos de secundaria del cordón fronterizo norte de Costa Rica, 2016. En coinvestigación con tutores de la cátedra de investigación educativa, ECE, UNED.
Relación entre los capitales social y cultural y las prácticas innovadoras del estudiantado de colegios públicos nocturnos de Costa Rica, 2016. En coinvestigación con Alexis Segura Jiménez, Andrea Rojas Vargas, Gilbert Ulloa Brenes.
Construcción de un modelo interpretativo sobre la lectura como práctica social en docentes de colegios técnicos y académicos públicos, diurnos y nocturnos, de las provincias de Cartago y Heredia Costa Rica, 2016. En coinvestigación con Rojas Vargas, Gilbert Ulloa Brenes
Las prácticas innovadoras de estudiantes de secundaria del sistema educativo público costarricense según la socialización, resocialización y el capital social y cultural que poseen, 2015. En coinvestigación con Alexis Segura Jiménez, Andrea Rojas Vargas, Gilbert Ulloa Brenes e Ilse Gutiérrez Schwanhäuser
Desarrollo de las funciones ejecutivas en el estudiantado de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal a Distancia, 2015. Investigadora principal.
Accesibilidad en asignaturas con componentes de virtualidad en la Universidad Estatal a Distancia, 2015. En coinvestigación con Viviana Berrocal y Gabriela Marín.
Percepción del estudiantado de la ECE sobre futuros hipotéticos de la educación. 2015. En coinvestigación con Walter Solano Gutiérrez.
Establecimiento de una plataforma tecnológica de soporte a la evaluación de los procesos de formación y diseño de modelos de evaluación de la transferencia de la formación de docentes. 2013-2014. En co-investigación con red de investigadores de diferentes universidades iberoamericanas.
La Deshonestidad Académica en la UNED-Costa Rica, apuntes para su prevención y abordaje. 2013. En coinvestigación con Walter Solano Gutiérrez.
Fundamentos de la Educación en Línea. 2009-2010. En coinvestigación con Maricruz Corrales Mora y Marco Antonio Sánchez Mora.
Estado actual del docente como investigador de su quehacer en Costa Rica. Investigación financiada por el CECC –SICA. 2010. Investigadora principal.
Propuesta para la incorporación del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) en la Escuela de Ciencias de la Educación (ECE) de la Universidad Estatal a Distancia (UNED). En colaboración con Gabriela Marín Arias y Viviana Berrocal Carvajal.
Implicaciones de la Incorporación de tecnologías digitales en los procesos de aprendizaje de instituciones educativas públicas costarricenses durante la emergencia nacional por COVID-19. 2020. COLYPRO-UNED
Efectos en los procesos académicos generados a partir de las medidas de contingencia adoptadas en la Universidad Estatal a Distancia como respuesta a la emergencia sanitaria por el COVID-19. En colaboración con Linda Madriz, Viviana Berrocal Carvajal Jinny Cascante Ramírez
Conocimientos pedagógico, curriculares y tecnológicos que posee el cuerpo docente de asignaturas básicas de I y II Ciclos y su aplicación en la práctica pedagógica.
Estrategias desarrolladas por los equipos de núcleo para la implementación del MECEC en centros educativos unidocentes costarricenses
Consumo cultural en docentes de educación secundaria del sistema educativo público costarricense.
Validación y aplicación de la escala de medición Clima Social Escolar (ECLIS) en centros educativos de segundo ciclo y secundaria diurna, del sistema educativo costarricense.
Procesos de inclusión educativa en Costa Rica. Una mirada desde estudiantado y personal docente.
Mediación pedagógica que recibe el estudiantado de I y II Ciclos en situación de discapacidad y/o barreras para el aprendizaje, durante el período de distanciamiento social a raíz de la emergencia sanitaria por Covid-19 en el sistema educativo público costarricense.

CURRÍCULO DE

Análisis de implementación de metodologías para el aprendizaje en asignaturas básicas de la Educación General Básica I y II Ciclos
Análisis de la incorporación de los principios del modelo pedagógico de la universidad estatal a distancia en asignaturas de la escuela de ciencias de la educación
Análisis del estado actual del docente costarricense como investigador de su quehacer: apuntes para la creación de nuevas propuestas curriculares que fortalezcan su formación
Ciclos de vida y desarrollo académico de profesoras universitarias-trayectorias, inflexiones y fenómenos resilientes
Experiencias de aprendizaje con el uso de tecnologías digitales como apoyo al desarrollo del Programa de estudio en el nivel preescolar, por parte de las docentes de sesenta y cuatro jardines de niños y niñas, ubicados en trece Regiones Educativas de Costa Rica, durante el año 2017.
Evaluación de plataformas de aprendizaje en línea para la UNED, Costa Rica
El fraude académico en la UNED de C.R.: apuntes para su prevención, detección y atención
Investigación acción para mejorar las prácticas pedagógicas en la Educación Preescolar con el uso de tecnologías digitales.
La gestión ética en colegios públicos nocturnos académicos del sistema educativo costarricense, desde la mirada del personal administrativo y docente.
La innovación educativa como eje curricular en la formación de profesionales en educación.
¿Quiénes y por qué estudian carreras de educación?
Uso de una Comunidad de Práctica Virtual para Desarrollar las Competencias Investigativas en Graduados de Educación
El uso de comunidades de practica para la formación en investigación
Docente y participación estudiantil en el proceso de aprendizaje colaborativo en asignaturas de metodología de investigación: el caso de la asignatura Métodos mixtos de investigación (2094).

PUBLICACIONES

Publicaciones en revistas indexadas
Campos, J.(2021). Reflexiones y experiencias educativas para la innovación. Revista Innovaciones Educativas 34(23).
Campos,J. (2020). Liderazgo, tecnologías, lenguaje y currículo en procesos educativos. Revista Innovaciones Educaciones. 33(22).
Campos, J. Solano, W. (2020) Autonomía universitaria y libertad de cátedra en tiempos de cambio.Revista Innovaciones Educativas. 32(22).
Campos,J. Pessoa,T.(2018) Ambivalência e teto de vidro nas universidades: uma abordagem a partir dos relatos biográficos das professoras.Revista Innovaciones Educativas. 29(20).
Campos, J. Solano, W. (2017) The future of the teaching profession from the perspective of students with a Major in Education. Journal of New Approaches in Educational Research (NAER Journal).2(6).
Marín,M. Berrocal V, Berrocal. Campos, J.(2016) La aplicación de los principios del Diseño Universal del Aprendizaje en un elemento curricular de un modelo de educación a distancia
Campos.J. Cascante, J. Cantero, R. Hernández,N. Rodríguez,E. Campos,M. (2016). Desarrollo de un módulo para fortalecer funciones ejecutivas en un grupo de estudiantes universitarios. Innovaciones Educativas.
Campos, J. Berrocal, V. y Marín, M. G. (en prensa). Gestión de entornos virtuales para estudiantes con discapacidad auditiva, visual y física. Revista Posgrado y Sociedad.
Campos, J. y Gutiérrez, W. (2014). Hacia la construcción de un perfil para el docente del futuro. Revista Innovaciones Educativas. 16 (21).
Campos, J. y Gutiérrez, W. (2013). Percepción del personal docente de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica respecto de la deshonestidad académica en estudiantes. Revista Innovaciones Educativas. 15 (20).
Campos J. (2012). La investigación en la formación de educadores: algunas estrategias para la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED. Revista Posgrado y Sociedad, 12(1), 1-21
Campos, J. y Sánchez, A. (2012). Comunidades virtuales: nuevas formas de fortalecimiento de la investigación educativa en la UNED-Costa Rica. Revista CAES. 3 (1)
Campos, J. y Chinchilla R.M. (2012). La formación para la investigación como eje curricular en la formación docente: el caso de la carrera de educación preescolar de la UNED-Costa Rica. Revista innovaciones educativas. http://www.uned.ac.cr/ece/images/revista/numero%2018%202012/06-Campos_Preescolar.pdf
Campos, J. y Gutiérrez, W. (2012). "Discurso atribucional de estudiantes inculcados por deshonestidad académica en una Universidad Pública Costarricense". Revista electrónica Actualidades Investigativas en educación.
Campos, J., Bermúdez, L., Rivera, Y., Brenes, O. y Viales, M. (2012) Competencias investigativas en el personal académico de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED- Costa Rica. Revista Cuadernos de Investigación.
Campos, J. y Gutiérrez, W. (2012). Comportamiento de la deshonestidad académica (DA) por parte de los estudiantes de la Universidad Estatal a Distancia -Costa Rica. Revista Cuadernos de Investigación.
Campos, J. y Sánchez, A. (2011). Comunidades virtuales: nuevas formas de fortalecimiento de la investigación educativa en la UNED-Costa Rica. Revista CAES. 3 (1).
Benavides, J. Campos, J. (2011). Percepción de los graduados de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) con respecto a la formación recibida durante su carrera. Revista Calidad en Educación Superior.
Campos, J. y Sánchez, A. (2010). Evaluación de asignaturas desde la perspectiva de los estudiantes en programas de educación superior a distancia. Revista Calidad en Educación Superior. UNED. http://web.uned.ac.cr/revistas/index.php/caes/article/view/17
Campos, J. y Castro D. (2010). Docente Investigador en Costa Rica. Revista Centroamericana de educación y cultura Patria Grande. CECC-SICA.
Campos, J. (2010). Mejoramiento de la Calidad en Educación Superior: Apuntes para la Gestión Curricular. Revista Cognición. Fundación Latinoamericana para la Educación a Distancia. http://www.cognicion.net/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=261
Campos, J. y Chinchilla, A. (2009). Desafíos en la formación de competencias investigativas en educación superior. Revista Actualidades Investigativas en Educación. http://revista.inie.ucr.ac.cr/ediciones/controlador/Article/accion/show/articulo/reflexio

nes-acerca-de-los-desafios-en-la-formacion-de-competencias-para-la-investigacion-en_educacion-superior.html
Campos J. y Quirós J. (2008). Autoevaluación de programas y proyectos de extensión: el caso del técnico de Gestión Local de la UNED. Revista Posgrado y Sociedad. 12(1), 1-21.
Ponencias en Congresos Nacionales e Internacionales
Campos, J. Solano, W. (2016). Discurso del estudiante de una unidad formadora de docentes sobre el futuro de la educación. V Congreso Ibero-Americano en investigación cualitativa. Porto, Portugal.
Arce, M. Campos, J., Monge, I., Orozco, V.H. Solano, A. (2015). Ética en la gestión educativa: desde la mirada de quien administra los centros educativos. V Congreso Internacional de Administración Educativa. San José, Costa Rica.
Campos, J. y Solano, W. (2015). Competencias del docente del futuro desde la mirada del estudiantado de la carrera de educación. Congreso EDUTEC, Ecuador.
Campos, J. (2014). Uso de una Comunidad de Práctica Virtual para Desarrollar las Competencias Investigativas en Graduados de Educación. Congreso EDUTEC, Córdoba España.
Campos, J. Berrocal, V. y Conejo, M. (2014). Resultados de la experiencia de evaluación de la transferencia de formación Congreso EDUTEC, Córdoba-España.
Campos, J. y Gutiérrez, W. (2014). Nuevos escenarios de la profesión docente: percepciones del estudiantado". Congreso Internacional Multidisciplinario de Investigación Educativa. Segovia, España.
Campos, J. (2012). Las competencias investigativas: elemento clave de la formación de educadores en los escenarios profesionales emergentes. 54 Congreso Internacional de Americanistas y en el Simposio de Estudios Educativos, Universidad de Viena, 2012.
Aguilar, F. y Campos, J. (2011). "Ventana para el Intercambio Investigativo": comunidad virtual para la formación en investigación educativa. VII Congreso Universitario Centroamericano. Congreso Superior Universitario Centroamericano (CSUCA).
Alfaro, R., Campos, J., Fallas, R. y Trujillo, A. (2011). Excelencia académica del SEP mediante la gestión de conocimiento, la normalización de criterios mínimos de calidad de los procesos investigativos y la articulación entre las funciones sustantivas de la universidad. Tercer Congreso Universitario. Universidad Estatal a distancia.
Campos, J., Cox, J. y Solano, A. (2011). La autorregulación de la calidad académica desde las cátedras: nuevas estrategias de fortalecimiento al proceso de mejora continua. Tercer Congreso Universitario. Universidad Estatal a distancia.
Brenes, O., Campos, J., Madriz, L. y Rivera, Y. (2011). Construcción de comunidades de aprendizaje desde la investigación: estrategias de fortalecimiento de la calidad académica y el aporte al desarrollo socioeducativo. Tercer Congreso Universitario. Universidad Estatal a distancia
Campos, J. (2010). Competencias investigativas en los docentes costarricenses. Ponencia presentada en el II Congreso de Educación Primaria Investigar e innovar retos de la educación primaria.
Campos, J. y Madriz, L. (2009). Biopedagogía y pertinencia social de la formación docente: nuevas formas de brindar seguimiento a graduados desde los postulados de Paulo Freire. Una experiencia en la UNED de Costa Rica. Ponencia presentada en el II Congreso Internacional de Investigación Educativa: el aporte de Simón Rodríguez y Paulo Freire.
Berrocal V. y Campos J. (2008). Propuesta Metodológica para la evaluación del currículo en educación superior a distancia. Ponencia. XIV Congreso Internacional de tecnología y educación a Distancia: de la práctica educativa hacia la inclusión sociocultural.
Arce, M.; Campos, J. y Solano, A. (2007). Gestión de la Calidad en Programas de Educación Superior: la Experiencia en la Carrera de Administración Educativa de la UNED. Ponencia III Congreso Internacional de Administración Educativa
Libros
Baltodano, M., Campos, J., Vargas, C., Ramírez, R., Trejos, I., Brenes, R., Quesada, J., y Ruiz, W. (2021). Implicaciones de las tecnologías digitales en los procesos de aprendizaje de instituciones educativas públicas costarricenses durante la emergencia nacional por COVID-19. San José: MEP, COLYPRO y UNED.
Cascante, J., Campos, J. y Ruiz W. (eds.). (2021). Actividades de mediación pedagógica para el aprendizaje autónomo: oportunidades para innovar en la planificación del proceso educativo. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia y Ministerio de Educación Pública.
Cascante, J., Campos, J. y Ruiz W. (eds.). (2020). Actividades de mediación pedagógica en la virtualidad: nuevas formas de favorecer el aprendizaje. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia y Ministerio de Educación Pública
Campos, J. y Solano, W. Motivaciones para la elección de carrera por parte del estudiantado de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. En Ruiz, W. y Ulloa, G. (eds) (2020). Investigaciones en Educación: experiencias, interacciones y escenarios para el cambio en la práctica docente en Costa Rica. San José: EUNED
Rojas, A., Campos, J. Vargas, K. y Arroyo, M. Inclusión educativa en educación secundaria pública del cordón fronterizo norte de Costa Rica: algunas percepciones de estudiantado, personal docente y administrativo. En Ruiz, W. y Ulloa, G. (eds) (2020). Investigaciones en Educación: experiencias, interacciones y escenarios para el cambio en la práctica docente en Costa Rica. San José: EUNED
Abarca, A. Rosales, M. Morales R. Ramirez, T. Montes, D. Morúa, M. Alatorre, E. Campos, J. Solano, W. Pacheco, C. Alvarez, C. Pacheco, A. Meneses, J. (2018) Escenarios de la investigación en educación a distancia. San José: EUNED.
Campos, J. y Madriz, L. (2015). Investigación Acción en Contextos Educativos. San José: EUNED.
Evaluar la formación es posible. Capítulo 4, en coautoría con Viviana Berrocal Carvajal. Colección Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius / Universitat de Barcelona
Campos, J. (2015). ¿Cómo hacer un TFG? Lineamientos para la elaboración de Trabajos Finales de Graduación en la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED. San José: EUNED.
Coautora. Guía de autoevaluación de programas y carrera del Sistema Centroamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación Superior. (SICEVAES).
Coautora. Guía de evaluación de programas y carreras del Sistema Centroamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación Superior. (SICEVAES), Consejo Superior Centro Americano.
Coautora. Guía de evaluación institucional. Sistema Centroamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación Superior. (SICEVAES).

CURRICULO DE

Consejo Superior Centro Americano.
Materiales didácticos
https://repositorio.uned.ac.cr/handle/120809/1404
Investigación –acción. En coautoría con Flor María Chacón. Programa de Aprendizaje en Línea, UNED. Disponible en http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/handle/120809/1008 .
Claves de éxito en la elaboración del trabajo final de graduación. En coautoría con Andrea Rojas Vargas. Programa de Aprendizaje en Línea, UNED. Disponible en http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/handle/120809/1007
Estudios biográficos. En coautoría con Olga Ligia Brenes y Adrian Solano. Programa de Aprendizaje en Línea, UNED. Disponible en http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/handle/120809/977
Guía de estudio para el libro Fundamentos y metodología de la investigación en educación I. México: Pearson

TESIS DIRIGIDAS

Elaboración de lineamientos para la organización de TFG de grado de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED- Costa Rica.
“Lineamientos para la intervención profesional del trabajo social en centros públicos de educación secundaria en la región Occidente” Marianela Arguedas y Tatiana Otárola

OTROS MÉRITOS

<p>Catedrática Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.</p> <p>Premio concurso INSPIRA 2014. En la Categoría Innovación Educativa con el proyecto Funciones ejecutivas en estudiantes de primer ingreso de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal a Distancia.</p> <p>Premio a la vinculación académica (2012). Vicerrectoría Académica. Universidad Estatal a Distancia- Costa Rica.</p> <p>Primer lugar. Premio a la excelencia en la investigación orientada a contribuir al desarrollo de la ciencia y la tecnología en la región. (2012). Consejo Superior Centro Americano (CSUCA).</p> <p>Graduación de Honor. (2005). Maestría en Evaluación de Programas y Proyectos de Desarrollo. Universidad de Costa Rica.</p> <p>Mención honorífica. (2005). Concurso Nacional de Emprendedores. Instituto Tecnológico de Costa Rica</p>
--